

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
протокол № \_\_  
от « 22» августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /Нуруллина Д.Е./

«Утверждено»  
Приказом №363  
от «01» сентября 2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Абзянова/

**Общеразвивающая программа  
объединения дополнительного образования**

**«Музей «Память сильнее времени»**

автор – составитель, Юдина Елена Эдуардовна, учитель русского языка и литературы  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

*Направленность: социально-педагогическая*

*Возраст обучающихся: 13-14 лет*

*Срок реализации: 1 год*

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 22 от  
22 августа 2025 г

2025 г.

## Содержание

+Пояснительная записка .....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.....	4
Новизна программы.....	4
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Особенности реализации программы.....	4
Формы работы.....	5
Основные направления программы.....	6
Методы работы.....	6
Условия реализации программы.....	6
Ожидаемые результаты реализации программы.....	6
Ожидаемые результаты (в соответствии с ФГОС): .....	7
Содержание программы.....	9
Тематическое планирование .....	11
Календарно-тематическое планирование .....	13
Список литературы .....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Нам дана короткая жизнь, но память  
об отданной за благое дело жизни вечна».*

*Цицерон*

«Патриотизм - есть национальная идея, которая должна объединить страну!». Это слова главы нашего государства Владимира Владимировича Путина. Чтобы привить патриотизм в обществе, надо его воспитывать с детства. Воспитание патриотических чувств у детей и молодежи ложится на плечи государства, семьи и школы. Немаловажную роль играет и дополнительное образование - это патриотические объединения, кружки. Воспитание патриотизма берет свое начало там, где родился человек, где происходит его духовное и нравственное развитие. Помогая подрастающему поколению изучить историю своей семьи, малой Родины, уважать культурные традиции и историю своего народа мы воспитываем достойных граждан своего Отечества.

Чтобы приобщить подростка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить его в культурно-историческое пространство. Особая роль в этом принадлежит музею, именно он приходит на помощь образованию. Он выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. Поэтому очень важен процесс интеграции музейного дела, образования и культуры. Сливаясь в единое целое, музей и образование формируют духовность человека. Воспитание патриотизма берет свое начало там, где родился человек, где прошло его духовное и нравственное развитие. Помогая подрастающему поколению изучить историю своей семьи, малой Родины, научить уважать культурные традиции и историю своего народа мы воспитываем достойных граждан своего Отечества.

Центром патриотического воспитания являются музеи патриотической направленности. Музей – это действительно место, где хранится память. Музей «Память сильнее времени» имеет историко-патриотический профиль, здесь собран большой информационный материал и предметы времен Великой Отечественной войны, результаты почти 20 лет работы поискового отряда «Выстрел». Чистопольский военно-патриотический поисковый отряд «Выстрел» образовался в 2010 году при МБОУ «СОШ №12», ныне это МБОУ «Гимназия №3», именно со школьного двора школы №12 отправились ребята в первую экспедицию на места боев Сталинградской битвы.

Данная программа работы музея предусматривает деятельность музея по различным направлениям, в ней предусмотрены и сроки её реализации. Программа имеет колоссальное значение в нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения.

### **Направленность программы**

*«Музей «Память сильнее времени» по содержанию является патриотической функциональному предназначению - учебно-познавательной, по времени реализации – годичной.*

**Актуальность программы** заключается в том, что в рамках одного года она обеспечивает комплексное гармоничное развитие личности юного патриота, т.е. органическое сочетание интеллектуального, духовного и физического совершенствования подростка - будущего гражданина России.

**Новизна программы** состоит в том, что воспитанники, посещающие занятия патриотического объединения, с помощью различных форм и методов организации занятий, знакомятся с историей Великой Отечественной войны, занимаются поисково-исследовательской работой, агитационной и просветительской работой. Программа отличается интерактивностью, целостностью в подходе к развитию индивидуальности личности в процессе освоения содержания программы, большей практической направленностью, включением местного краеведческого материала, элементами интеграции. Изучение учебного материала строится по принципу спирали с повторением изученного материала и с переходом от простого к более сложному.

### **Цель программы:**

Осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами школьного музея.

### **Задачи программы:**

1. Интеграция основного и дополнительного образования детей, сближение процессов воспитания, обучения и развития.
2. Воспитание музейной культуры как части общей культуры человека.
3. Воспитание у обучающихся нравственности, гуманизма, гражданственности, культуры межличностных отношений, активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны.
4. Развитие у обучающихся самостоятельности в процессе научно-исследовательской деятельности.
5. Развитие творческих способностей через дифференцированный подход к обучающимся.

### **Особенности реализации программы**

Особенность данной программы состоит в том, что музей «Память сильнее времени» должен стать центром гражданско-патриотического воспитания МБОУ «Гимназия №3». Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. **Интерактивность** предполагает, что школьники должны быть не просто обучающимися, пассивными участниками культурно-образовательного процесса, а полноправными авторами создания интерактивных экспозиций, экскурсий, выставок музейных праздников. Они могут выступать в роли сценаристов, постановщиков, художников, технических директоров.

**Интерактивный музейный досуг** – это творческая, умственная деятельность, которая навсегда останется в памяти детей взрослых. Формы работы

**Формы занятий** - групповые и индивидуальные занятия.

Следуя принципам личностно- ориентированного обучения, рекомендуется использовать разнообразные формы организации деятельности и учебных занятий:

- ✓ проведение экскурсий в школьном музее; подготовка докладов, выступлений, презентаций, викторин;
- ✓ посещение музеев города,
- ✓ Научно-исследовательская деятельность: работа в библиотеках, архиве, подбор материала, необходимого для проведения экскурсий, оформления экспозиций музея.
- ✓ организация встреч с интересными людьми, уроков Мужества.
- ✓ Предпочтение отдается работе в парах и группах, развивающей коммуникативные способности учащихся. Предполагается применять активные методы обучения:
- ✓ игровой,
- ✓ метод проектов,
- ✓ метод проблемного обучения,
- ✓ создание мультимедийных проектов,
- ✓ оформление буклетов.

Очень важно учить детей творчеству через овладение ими приемами логического мышления (составление маршрутов, схем, таблиц и др.)

Основной формой обучения является групповая, так как эта форма работы наиболее приемлема для подросткового возраста, когда есть желание у детей проявить себя. В качестве самостоятельной работы учащимся можно рекомендовать итоговые занятия по изучаемым темам – защита проектов.

*Формы контроля:*

- 1.Тестирование.
- 2.Составление кроссвордов, викторин, написание сочинений и другие виды творческих работ.
3. Создание и защита проектов.
4. Создание мультимедийных проектов.
5. Написание исследовательских работ.

<i>Учебно-теоретические</i>	<i>Практические</i>
Изучение литературы, работа с документацией	Экспедиции по сбору материала
Рассказ педагога	Обработка собранного материала
Беседа	Научно – исследовательская деятельность
Учебная игра	Экскурсии
Презентация	Посещение музеев
Игровые занятия	Организация передвижных выставок

**Основные направления программы**

- ✓ Организация музейного актива из числа школьников 6-7 классов.
- ✓ Обучение творческой группы актива основам музейного дела и интерактивным методам ведения поисковой, фондовой, экспозиционной, экскурсионной деятельности, режиссуре организации музейных праздников.
- ✓ Развитие у одаренных детей интереса к научному познанию, поддержка талантливых детей.
- ✓ Формирование у обучающихся патриотическое, ценностное отношение к своей малой Родине, защите Отечества – через изучение истории своей семьи, школы, республики, страны.

Осуществление реализации дополнительной образовательной программы в тесном сотрудничестве с учреждениями образования и культуры, музеями.

Программа деятельности музея «Память сильнее времени» помогает социализации школьников и развитию самоуправления в гимназии, что на современном этапе является очень важным, способствует развитию и улучшению воспитательной системы школы, так как приоритетами воспитательной системы школы являются гражданско-патриотическое воспитание и здоровьесберегающие технологии.

**Методы работы**

Новое содержание, новые интерактивные формы и методы, - внедрение в образовательный процесс информационных, мультимедийных технологий – доставит обучающимся искреннюю радость, вызовет любопытство и интерес к научному познанию. Задачи обучения, воспитания и творческого развития решаются в комплексе.

Данная программа доступна, открыта для всех социальных групп – обучающихся и посетителей, и дает возможность детям и школьной молодежи реализовать себя в иных, внеучебных видах деятельности, обеспечивает их активный, культурный досуг.

Программа развития музея предусматривает мероприятия по усилению противодействия и искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея будут храниться подлинные материалы, которые раскроют важнейшие этапы Великой Отечественной войны, героические подвиги чистопольцев.

**Условия реализации программы**

Выбор программы обусловлен анализом образовательных потребностей, запросов и возможностей обучающихся и их родителей, с учетом специфики данного образовательного учреждения.

Программа объединения дополнительного образования «Музей «Память сильнее время» составлена на 1 год обучения, изучается в 6-7 классах 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 72 часов в год (36 недели), в каникулярный период запланировано проведение ряда экскурсий.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Результат реализации программы определяется личностным ростом школьников. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, помочь сформировать собственный взгляд на жизнь, свое мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи. Гордиться своим народом, городом, страной.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

*Внешний результат:*

- ✓ работа поисковой группы;
- ✓ постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых материалов, разделов;
- ✓ развитие интереса у учащихся к поисково-краеведческим экспедициям.

*Внутренний результат* выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащихся, в их духовном росте:

- ✓ выработка у обучающихся комплекса качеств, характерных для гражданина и патриота.
- ✓ повышение интереса к деятельности школьного музея у жителей г.Чистополя.
- ✓ формирование благоприятной среды для освоения учащимися духовных и культурных ценностей.
- ✓ корректировка и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

*Диагностика* реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

- ✓ беседы с учащимися
- ✓ исследовательские работы
- ✓ интервью
- ✓ наблюдения
- ✓ тестирования
- ✓ индивидуальные занятия
- ✓ доклады
- ✓ анкетирования

**Ожидаемые результаты (в соответствии с ФГОС):**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

**Личностные УУД:**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.
- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах работы

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- ✓ проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

#### **Коммуникативные УУД:**

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

После обучения воспитанники получают возможность:

<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные функции музея;</li> <li>- профили музеев;</li> <li>- музей школы, города;</li> <li>- историю музейного дела;</li> <li>- основные термины, применяемые в музейном деле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в литературных и интернет источниках;</li> <li>- работать с различными источниками информации;</li> <li>- отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>информацией об основных понятиях и терминах музееведения;</li> <li>-навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам;</li> <li>-основными формами поисково-исследовательской работы</li> </ul>

В результате реализации программы ожидается, что:

- ✓ увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;
- ✓ появится интерес к истории своего отечества и родного края;
- ✓ у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, появится интерес к истории своего отечества и родного края;

- ✓ укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;
- ✓ обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с историческими и литературными источниками;
- ✓ учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности.

### **Содержание программы**

Программа предполагает комплексное, взаимосвязанное изучение музейного и краеведческого материала: вопросы истории Республики Татарстан изучаются музейными средствами, знания и умения по основам музееведения формируются на основе краеведческого материала.

Обучение производится по следующим темам:

#### **1. Заседание совета музея (2 часа)**

Современный музей и его предназначение. Тип и профиль музея. Понятие «музей общеобразовательного учреждения». Признаки, специфика, функции музея общеобразовательного учреждения. Роль и место музея в образовательном учреждении. Чем отличается музей образовательного учреждения от музея государственного. Нормативная база. «Положение о музее образовательного учреждения». Концепция музея. Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология.

Школьный музей как общественное объединение учащихся. Совет и актив музея образовательного учреждения. Планирование работы. Взаимодействие школьного музея с общественными, ветеранскими и иными организациями, государственными музеями и другими учреждениями.

#### **2. Укрепление материально-технической базы музея (8 часов)**

Основные направления работы актива школьного музея, план работы на текущий год. Выборы органов управления музея: Совета, формирование рабочих групп, выборы их руководителей.

Составление плана поисково-собирательской деятельности музея на текущий учебный год. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской группы. Определение объектов и источников поступления памятников в фонды музея.

**3. Научно-методическая работа (12 часов)** Реализация данного направления дает возможность подросткам осознать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в исследованиях и самое важное - ориентироваться в информационном пространстве.

Основная задача данного направления – сбор информации об истории родного края, познакомить учащихся с героическим прошлым своей страны и Малой Родины.

#### **4. Экскурсионная деятельность (13 часов)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приемы подготовки экскурсии с использованием источников, научной и популярной литературы, материалов музея. Составление текстов и маршрута экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. «Портфель» экскурсовода.

Подготовка и проведение тематических экскурсий по экспозиции музея в соответствии с планом работы. Участие в подготовке и проведении тематических классных часов согласно плану работы музея.

**5. Защита Отечества - долг каждого гражданина. (6 часов)** В данный раздел входит знакомство учащихся с историей Вооруженных сил России, с боевыми традициями Российских Вооруженных сил. Для учащихся организовываются круглые столы, уроки мужества с участниками СВО, локальных конфликтов, членами Боевых братств.

#### **6. История Великой Отечественной войны (31 часов)**

В современной школьной программе историю ВОВ изучают вкратце, и у школьников нет возможности почувствовать, масштабность Победы в мае 1945 года. Поэтому в музее Боевой славы периодически проводятся встречи с ветеранами, проживающими в нашем городе, так как важную роль в воспитании патриотизма и уважения к старшему поколению играет общение с оставшимися в живых ветеранами. В своей работе мы выделяем три группы ветеранов: — ветераны Великой Отечественной войны; — женщины ветераны трудового фронта; — ветераны локальных войн; — ветераны – педагоги школ района. Благодаря этому разделу дети соприкасаются с трагедией прошедшей и нынешних войн. Им становится более ясна губительная сила вражды. Ребята учатся уважительному отношению к старшему поколению, трепетному и терпимому отношению к пожилым людям, любить Родину и гордиться ею. Актив учащихся посещает ветеранов на дому, оказывает им посильную помощь по ведению хозяйства, но чаще ребята ходят слушать их интересные рассказы, записывают, а позже используют материал для написания исследовательских работ или оформления альбомов. Ведется работа по сбору информации, воспоминаний, фотографий о тружениках тыла, которая оформляется на стендах. Проводятся классные часы о героическом вкладе тружеников Красногорского завода в победу над фашистской Германией.

Для успешной реализации программы музея «Память сильнее времени» будет создан целый ряд новых экспозиций: патриотического поискового отряда «Выстрел».

- ✓ Интерактивная экспозиция «Хроника пикирующего бомбардировщика» об истории 18-го запасного авиационного полка, который располагался в Чистопольском районе в годы Великой Отечественной войны.
- ✓ Интерактивная экспозиция «Долгое эхо войны».
- ✓ Интерактивная экспозиция «Герои-чистопольцы, участники Великой Отечественной войны».
- ✓ Интерактивная экспозиция «Забытый полк», о 1077-ом зенитно-артиллерийском полке.
- ✓ Интерактивная экспозиция «Экспонат с поля боя».

#### **Особенности организации дистанционного обучения**

На период перехода на дистанционную форму работы, с целью организации методов и средств взаимодействия педагога и учеников, находящихся на расстоянии (в случае ухудшения эпидемиологической обстановки, отсутствия по причине болезни или иной ученика) осуществляется при помощи интернет-технологий: обучение offline через факультатив на платформе [edu.tatar.ru](https://edu.tatar.ru), online через платформу Zoom.

<https://edu.tatar.ru/facultative/index/82078>

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма проведения
		Всего	Теорет.	Практич.	
1	Заседание совета музея	2	1	1	Анкетирование, опрос, круглый стол
2.	Укрепление материально-технической базы музея	8	4	4	Составление плана поисково-собирательской деятельности музея на текущий учебный год. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской группы. Определение объектов и источников поступления памятников в фонды музея.
3.	Научно-методическая работа	12	5	7	подготовка докладов, рефератов, сообщений, презентационных материалов.
4.	Экскурсионная работа	13	8	5	Поиск сайтов и знакомство через них с известными музеями, составление словаря музейных терминов разработка и проведение экскурсий по экспозиции школьного музея.

5.	Защита Отечества - долг каждого гражданина.	6	4	2	Организация круглых столов, встреч с участниками СВО. Составление репортажей об этих мероприятиях.	
6.	Моя Малая Родина	16	10	6	Создание летописи «Моя малая Родина». Проведение экскурсий в музеях города, знакомство с интересными людьми и деятелями культуры г. Чистополя.	
7.	Великая Отечественная война	15	10	5	Проведение экскурсий в школьном музее, подготовка докладов, выступлений, презентаций, викторин, встречи с участниками исторических событий, запись воспоминаний, анкетирование артефактов, поиск и сбор экспонатов.	
Итого по разделу		72	42	30		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Теоретические	Практические	Дата проведения	
					план	факт
<b>Заседание совета музея (2 часа)</b>						
1.	Вводное занятие. Избрание Совета музея и Актива	1	1		06.09	
2.	Разработка программы деятельности музея	1		1	06.09	
<b>Укрепление материально-технической базы музея (8 часов)</b>						
1.	Оформление нормативно-правовой базы деятельности школьного музея.	1	1		13.09	
2.	Согласование и утверждение плана работы школьного музея	1	1		13.09	
3.	Разработка и утверждение программы развития музея	1	1		20.09	
4.	Оформление музейной документации.	2		2	20.09 27.09	
5.	Пополнение библиотеки музея новыми книгами по военной и исторической тематике.	1	1		27.09	
6.	Оформление стендов.	2		2	04.10 04.10	
<b>Научно-методическая работа (12 часов)</b>						
1.	Научно-исследовательская и проектная деятельность в музее.	1	1		11.10	

2.	Поисково-исследовательская деятельность	1	1		<b>11.10</b>	
3.	Изучение краеведческих материалов в литературе и сети Интернет.	1	1		<b>18.10</b>	
4.	Разработка образовательных программ музейной направленности	1		1	<b>18.10</b>	
5.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	1		1	<b>01.11</b>	
6.	Разработка планов и сценариев для проведения музейных уроков	1		1	<b>01.11</b>	
7.	Разработка планов и сценариев для проведения уроков мужества	1		1	<b>08.11</b>	
8.	Работа с электронными архивами	1	1		<b>08.11</b>	
9.	ОБД «Мемориал», «Подвиг народа»	1		1	<b>15.11</b>	
10.	Что такое исследовательская работа?	1	1		<b>15.11</b>	
11.	Разработка исследовательских работ об истории семьи, малой родины.	1		1	<b>22.11</b>	
12.	Защита проектов и исследовательских работ	1		1	<b>22.11</b>	
<b>Экскурсионная деятельность (13 часов)</b>						
1.	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	1	1		<b>29.11</b>	
2.	Выездная экскурсия в Центр «Ватан».	1		1	<b>29.11</b>	
3.	Культура речи экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу, искусство принимать гостей.	1	1		<b>06.12</b>	
4.	Экскурсионный маршрут	1	1		<b>06.12</b>	
5.	Методика проведения экскурсии	1	1		<b>13.12</b>	

6.	Организация работы по подготовке экскурсоводов. Формирование группы экскурсоводов.	1		1	<b>13.12</b>	
7.	Просмотр виртуальных экскурсий в музеи мира	1	1		<b>20.12</b>	
8.	Составление экскурсии «Памятники малой родины»	1		1	<b>20.12</b>	
9.	Виртуальная экскурсия	1	1		<b>27.12</b>	
10.	Поиск материалов для виртуальных экскурсий	1	1		<b>27.12</b>	
11.	Разработка виртуальных и интерактивных экскурсий	1	1		<b>10.01</b>	
12.	Защита экскурсий по экспозиции школьного музея	1		1	<b>10.01</b>	
13.	Подведение итогов по разделу.	1		1	<b>17.01</b>	
<b>Защита Отечества - долг каждого гражданина. (6 часов)</b>						
1.	Содержание патриотизма. Основные понятия.	1	1		<b>17.01</b>	
2.	Защита Отечества - долг каждого гражданина. Значение воинского долга.	1	1		<b>24.01</b>	
3.	История Вооруженных сил. Легендарные полководцы военной истории России.	1	1		<b>24.01</b>	
4.	Боевые традиции Российских Вооруженных сил.	1		1	<b>31.01</b>	
5.	Символы воинской чести. Историческая справка.	1	1		<b>31.01</b>	
6.	Викторина «Я люблю свое Отечество»	1		1	<b>07.02</b>	

<b>Моя малая Родина (16 часов)</b>						
1.	Происхождение имен и фамилий	1	1		<b>07.02</b>	
2.	Как составить свою родословную. Генеалогическое древо семьи.	2	1	1	<b>14.02</b>	
3.	Дом, в котором я живу. Моя улица.	1	1		<b>14.02</b>	
4.	Наша школа. Защита эссе.	1		1	<b>21.02</b>	
5.	Моя малая Родина.	1	1		<b>21.02</b>	
6.	Коренное население. Быт и культура г. Чистополя	1	1		<b>28.02</b>	
7.	История образования г. Чистополь	1	1		<b>28.02</b>	
8.	Знаменитые чистопольцы	2	1	1	<b>07.03</b>	
9.	Экскурсия по городу	1		1	<b>07.03</b>	
10.	Мой Чистополь. Памятники истории нашего края	1	1		<b>14.03</b>	
11.	Татарстан в годы войны.	1	1		<b>14.03</b>	
12.	Чистополь в годы войны.	1	1		<b>21.03</b>	
13.	Наши земляки – выдающиеся люди. В их честь названы улицы г. Чистополь	1		1	<b>21.03</b>	

14.	Викторина «Моя малая родина»	1		1	<b>28.03</b>	
<b>Великая Отечественная война (15 часов)</b>						
1.	Начало Великой Отечественной войны.	1	1		<b>28.03</b>	
2.	Битва за Москву. Жизнь москвичей в условиях военного времени	1	1		<b>04.04</b>	
3.	Блокада Ленинграда.	1	1		<b>04.04</b>	
4.	Сталинградская битва	1	1		<b>11.04</b>	
5.	Орловско-курская дуга	1	1		<b>11.04</b>	
6.	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	1		<b>18.04</b>	
7.	Причины, цена и последствия Великой Отечественной войны.	1	1		<b>18.04</b>	
8.	«В списках не значились», история 18-го запасного авиационного полка.	1	1		<b>25.04</b>	
9.	Что такое поисковая работа? Знакомство с поисковой деятельностью	1	1		<b>25.04</b>	
10.	Военно-патриотический поисковый отряд «Выстрел». История, деятельность	1	1		<b>02.05</b>	
11.	Круглый стол с представителями поискового отряда «Выстрел»	1		1	<b>02.05</b>	
12.	Составление репортажа или статьи о чистопольских поисковиках	1		1	<b>16.05</b>	
13.	Участие в научно-практической конференции по защите проектов по военно-исторической тематике	1		1	<b>16.05</b>	
14.	Подведение итогов года	1		1	<b>23.05</b>	

15.	Награждение учащихся школы, принявших активное участие в работе музея	1		1	23.05	
	ИТОГО: 72 часа					

#### Список литературы

1. Сборник Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей. Авторская программа Беловой Т.П., Кузнецова А.А. (программу реализует ГОУ СОШ №50 ЦАО г. Москвы с 2007 года). - М.: Глобус, 2007 г.
2. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. — М.: ООО «Глобус».
3. Борисов Н.Методика историко-краеведческой работы в школе.М.,1982.
4. Матюшин Г. Историческое краеведение.М,. 1980.
5. Персин А. И. Краеведение и школьные музеи: Учебно- методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006г.
6. Туманов В.Е. Школьный музей- хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное.-М.:ФЦДЮТиК,2006г.
7. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей.-2-е, изд., исправленное и переработанное.-М.: ЦДЮТиК МО,2004г.

#### Электронные ресурсы

1. [Объединение "Отечество" Республики Татарстан \(otechestvort.ru\)](http://otechestvort.ru)
2. [Подвиг народа \(podvignaroda.ru\)](http://podvignaroda.ru)
3. [Память народа::Подлинные документы о Второй Мировой войне \(pamyat-naroda.ru\)](http://pamyat-naroda.ru)
4. [ОБД Мемориал \(obd-memorial.ru\)](http://obd-memorial.ru)
5. [Музей \(xn--h1ablngdde3e2a.xn--p1ai\)](http://xn--h1ablngdde3e2a.xn--p1ai)

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «22» августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /Д.Е.Нуруллина/

«Утверждено»  
приказом № 363  
от «01 » сентября 2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Абзянова/

**Общеразвивающая программа  
объединения дополнительного образования  
«баскетбола»**

автор – составитель: Гуляков Анатолий Елизарович, учитель физической культуры  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от «22» августа 2025 г

степень авторства: модифицированная  
направленность: физкультурно- оздоровительная  
возраст обучающихся: 6 - 11 классы (12-18 лет)  
срок реализации: 1 год

**2025-2026 учебный год**

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.2. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ	3
1.3. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	3
1.4. Направленность	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы	4
1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)	4
1.7. Формы и режим занятий	4
1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	5
2. Учебно-тематическое планирование с указанием перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий	6
3. Содержание программы ДО с отражением краткого описания тем	18
4. Методическое обеспечение	21
5. Список использованной литературы	21

## Пояснительная записка

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра БАСКЕТБОЛ, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

**Новизна и оригинальность** программы «Спортивные игры. Баскетбол» в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 15-20 человек.

**Актуальность** программы в приобщении гимназистов к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа рассчитана на 3 года обучения и содержание построено с учётом постепенного многолетнего перехода от простого к сложному. 3-летний период программы позволяет планомерно работать с детьми разного возраста, объединяя их по физическим данным и подготовленности. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у детей свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность ранней подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников и успешной работы на последующих этапах.

Программа является **адаптированной**, где в отличие от типовой программы для ДЮСШ изменено количество часов, отводимых для освоения программного материала в сторону уменьшения продолжительности учебного года до 9 месяцев в год. Кроме этого, изменены отдельные темы теоретического курса, с учётом современных требований и социальных условий. Программа для учебно-тренировочных групп рассчитана на три года. Итогом является выполнение контрольных требований. В число контрольных нормативов введены новые, соответствующие современным представлениям об уровне технической подготовленности юных баскетболистов.

**Цель:** создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья учащихся посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей образовательной организации, своего города, своей страны.

**Задачи:**

**воспитательные:**

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников;

**развивающие:**

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширение спортивного кругозора детей;

**образовательные:**

- познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

**Тип программы:** образовательный

**Направленность:** физкультурно - спортивная

**Возраст учащихся:** 12-15 лет

В коллектив принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

**Сроки реализации:** данная программа составлена на 1 год обучения

**Формы работы:** групповые (командные, малыми группами), индивидуальные.

**Формы проведения занятий:** тренировочные занятия, беседы, соревнования, тестирования, спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

**I. Практические занятия (тренировочные занятия):**

Учебно-тренировочные занятия: направлены на расширение двигательных возможностей, овладение тактикой и совершенствование технических приемов, совершенствование физического развития и функциональных возможностей.

Контрольные испытания, тестирование: определение уровня физической подготовленности занимающихся, внесение изменений в учебно-воспитательный процесс.

Контрольные игры и соревнования: раскрытие креативных способностей, определение командно-личных достижений.

**II. Теоретические занятия:**

Расширение теоретических сведений по физической культуре и спорту, физиологии человека, гигиене, контролю и самоконтролю, предупреждению травматизма, по развитию вида спорта (баскетбол), по организации и проведению баскетбольных соревнований.

Занятия проходят по 30 – 40 минут в форме выдачи информации, рассказа, беседы, опроса. По форме организации занятия могут быть групповые и индивидуальные.

**Режим занятий:** занятия проводятся **3 раза в неделю продолжительностью 2 часа** (с учётом перемены). Итого 6 часов в неделю.

### **Ожидаемые результаты:**

#### *Знать:*

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Историю развития вида спорта «баскетбол» в школе, городе, стране.
- Правила игры в баскетбол.
- Тактические приемы в баскетболе.

#### *Уметь:*

- Овладеть основными техническими приемами баскетболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

#### *Развить качества личности:*

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

### **Способы определения результативности:**

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных праздниках, конкурсах;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях.

### **Формы подведения итогов:**

- спортивные праздники, конкурсы;
- матчевые встречи, товарищеские игры с другими школами;
- соревнования школьного, районного и городского масштабов.

**Контрольные тесты и упражнения** проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

**Тестирование** проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре – октябре; затем в его середине – в декабре – январе и перед началом летней серии игр – в апреле – мае.

### **Формы и способы фиксации результатов:**

- дневник достижений учащихся;
- портфолио учащихся.

### **Методы контроля**

**Оперативный контроль:** опрос за состоянием занимающихся на основании их собственных показаний до, во время и после занятий о их самочувствии и наблюдение за состоянием занимающихся до, в процессе, после занятий и между занятиями.

**Текущий и поэтапный контроль:** наличие медицинской справки от участкового врача, прохождение медицинского контроля в учреждении и врачебно – физкультурном диспансере.

**Тестирование:** определение уровня физической подготовленности с учетом возраста занимающихся.

**Участие в контрольных играх и соревнованиях:** установление задатков и возможности занимающихся, спортивные достижения.

**Цель:** Расширить и совершенствовать знания, навыки и умения играть в баскетбол.

**Задачи:**

- содействие улучшению здоровья и разностороннему физическому развитию;
- воспитание у них гигиенических навыков и правильного режима;
- воспитание дисциплинированности и коллективизма, честности и отзывчивости;
- подготовка из числа занимающихся актива для проведения физкультурно – массовой и физкультурно – оздоровительной работы в школе;

**Прогнозируемый результат:**

В конце 1 года обучения (учебно-тренировочного этапа) занимающийся **должен знать:**

- основные правила баскетбола,
- основные судейские жесты,
- значение и роль занятий спортом в развитии школьника,
- гигиенические требования к одежде и обуви на занятиях баскетбола,
- основные правила, приемы и методы самоконтроля.

**должен уметь:**

- выполнять индивидуальные технико-тактические действия,
- показывать судейские жесты при судействе тренировочных игр в баскетбол,
- провести под контролем разминку учебно-тренировочного занятия,
- провести разбор и анализ своих технико-тактических действия во время тренировочных заданий.

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие (инструктаж по ТБ)	2	2	
2.	Теоретическая подготовка:	6	6	
2.1	История развития баскетбола в России		1	
2.2	Восстановительные мероприятия в спорте		1	
2.3	Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви		1	
2.4	Основные сведения о технике игры баскетбол и её значении		1	
2.5	Правила по баскетболу		1	
2.6	Спортивные соревнования их планирование и организация		1	
3.	Общая физическая подготовка	40		40
4.	Специальная физическая подготовка	30		30
5.	Техническая подготовка	50		50
6.	Тактическая подготовка	32		32
7.	Интегральная подготовка	30		30
8.	Контрольные игры и соревнования	20		20
9.	Контрольные испытания, тестирование	6		6
	Итого:	216	8	208

**Учебно-тематическое планирование  
(36 учебных недель с учётом каникул – 216 часов)**

№	Тема занятий	Знать	Уметь	Количество часов	
				План.	Факт.
1 2	Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча	технику бега боком вперед, спиной вперед, ловли и передачи мяча на месте, ведения мяча на месте	выполнять изучаемые упражнения		
3 4	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	технику передач двумя руками от груди, одной рукой от плеча, поворотов на месте, ведение мяча в движении	выполнять изучаемые упражнения, применять в эстафете		
5 6	Закрепление передач двумя руками над головой	технику передач двумя руками над головой	выполнять передачи одной и двумя руками, повороты на месте с мячом с последующим ведением в движении, передачи от груди		
7 8	Закрепление техники передач двумя руками в движении	технику передач двумя руками в движении; правила игры	выполнять перемещение с заданием, передачи двумя руками в движении, броски одной рукой с места; применять изучаемые приемы в игре «борьба за мяч»		
9 10	Закрепление техники броска после ведения мяча	технику броска после ведения	выполнять перемещение в защитной стойке, передачи во встречном движении, передачи после поворотов на месте. Учебная игра 5х5.		
11 12	Закрепление техники поворотам в движении	технику поворотам в движении	выполнять перемещение, передачи во встречном движении, броски после ведения, применять изучаемые приемы в учебной игре на одной половине		
13 14	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита	технику ловли мяча, отскочившего от щита	выполнять перемещение в игре, изучаемый прием, передачи в движении, броски с места, применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке		
15 16	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча	технику броска в движении после	выполнять ловлю мяча, отскочившего от щита, броски в движении после ловли мяча, броски с места, передачи после ве-		

		ловли мяча	дения, штрафные броски; применять изучаемые приемы в учебной игре		
17 18	Закрепление техники броскам в прыжке с места	технику броскам в прыжке с места	выполнять броски в движении после ловли мяча, изучаемый прием, передачи с отскоком от земли, штрафные броски; применять изучаемые приемы в учебной игре по всей площадке		
19 20	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в пр.	технику передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	выполнять броски в прыжке с места, изучаемые приемы, броски в движении, ведение мяча с обводкой предметов; учебная игра		
21 22	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	технику передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	выполнять передачи в парах, в тройках, броски в прыжке после ведения мяча, передачи одной рукой в прыжке с поворотом на 180*, ведение с обводкой линий штрафного броска. Учебная игра.		
23 24	Учет по технической подготовке	технику зачетных упражнений	выполнять на результат: штрафные броски, броски в прыжке с места, обводка области штрафного броска; Учебная игра 5x5.		
25 26	Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	выполнять изучаемые приемы, ловли мяча в прыжке, броски в прыжке после поворотов; применять изучаемые приемы в учебной игре		
27 28	Закрепление техники ведения и передач в движении	технику ведения и передач в движении	выполнять изучаемые приемы, взаимодействие 2 x 2, бросок; применять изучаемые приемы в учебной игре		
29 30	Закрепление техн. передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на перед	технику передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	выполнять изучаемые приемы, взаимодействие с центровым игроком, броски в движении; применять изучаемые приемы в учебной игре		
31 32	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим пр.	технику отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	выполнять изучаемый прием, отвлекающие действия на бросок, взаимодействие с центровым игроком, броски с большого расстояния; применять изучаемые приемы в учебной игре		
33 34	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок	технику отвлекающих действий на бросок	выполнять изучаемый прием, перехват мяча, взаимодействие с центровым игроком, броски; Учебная игра 5x5.		
35	Закрепление техники передач и	технику передач и	выполнять изучаемые приемы, опеку игрока, нормативы на		

36	ловли мяча одной рукой, выбивание и вырыв	ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	результат. Учебная игра 3х3.		
37 38	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	технику выбивания мяча после ведения	выполнять изучаемые приемы, передачи «убегающему игроку», ведение мяча, броски в движении		
39 40	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	технику атаки двух нападающих против одного защитника	выполнять изучаемый прием, ведение, передачи, броски левой рукой, ловля мяча, катящегося по площадке, взаимодействие 2 х 1; Учебная игра «Стритбол» 3х3.		
41 42	Закрепление выбивания мяча при ведении	технику изучаемых приемов	выполнять изучаемый прием - в парах выбивание мяча при ведении; атака трех нападающих против двух защитников; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Штрафные броски. Учебная игра		
43 44	Закрепление передач одной рукой с поворотом	технику изучаемых приемов	Передачи одной рукой с поворотом; броски двумя руками снизу; добивание мяча в корзину; броски в прыжке с сопротивлением защитника. Учебная игра		
45 46	Прием нормативов по технической подготовке	выполнять на результат	штрафной бросок; бросок в прыжке с места; добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска		
47 48	Закрепление передач в движении в парах	технику изучаемых приемов	повторить выбивание мяча при ведении, бег с ускорением по одной из боковых линий, после ускорения – бег в медленном темпе; .Передачи в движении в парах; быстрый прорыв – в тройках; ведение мяча со сменой рук; броски с места – в парах, игроки соревнуются между собой. Уч. игра.		
49 50	Закрепление передач в тройках в движении	технику изучаемых приемов	передачи в тройках в движении (схема); быстрый прорыв – упражнения; перехват мяча; штрафные броски – 20 бросков. Учебная игра.		
51 52	Закрепление передач в тройках в движении	технику изучаемых приемов	передача в тройках в движении (схема); быстрый прорыв; передачи на месте; ведение мяча с различной высотой. Учебная игра.		
53 54	Закрепление передач в движении	технику изучаемых приемов	Передачи в движении – упражнения; быстрый прорыв 2 х 1; 3 х 2; борьба за мяч, отскочившего от щита. Учебная игра		
55 56	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	борьба за мяч, отскочившего от щита – 3 х 3; быстрый прорыв (схема); передачи через центрального; броски в прыжке с сопротивлением – в парах; Учебная игра		
57	Закрепление техники передач	технику изучаемых	Передачи мяча – в парах меняя расстояние между собой;		

58	мяча	приемов	быстрый прорыв при начальном и спорном броске; нападение через центрального игрока; выбивание мяча. Уч. игра		
59 60	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	технику изучаемых приемов	Передачи мяча по кругу в движении; быстрый прорыв после штрафного броска; перехват мяча с выходом из-за спины противника (схема). Учебная игра.		
61 62	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока	технику изучаемых приемов	Передачи в движении; нападение через центрального игрока; броски по корзине в прыжке и с места; штрафные броски. Учебная игра.		
63 64	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки	технику изучаемых приемов	Ведение мяча и выбивание; нападение через центрального, входящего в область штрафной площадки; заслоны; передачи мяча Учебная игра		
65 66	Закрепление через центрального, заслоны.	технику изучаемых приемов	Броски в движении с двух сторон; нападение через центрального, входящего в штрафную площадку; заслоны; добивание мяча в корзину; Учебная игра.		
67 68	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой»	технику изучаемых приемов	Передачи; нападение «тройкой»- подводящие упражнения; обводка области штрафного броска; добивание мяча в корзину; броски со средних расстояний в прыжке. Учебная игра		
69 70	Закрепление техники передач. Разучивание нападения «тройкой»	технику изучаемых приемов	Передачи; нападение «тройкой»- подводящие упражнения; обводка области штрафного броска; добивание мяча в корзину; броски со средних расстояний в прыжке. Учебная игра 5x5		
71 72	Прием нормативов по технической подготовке	выполнить на результат	штрафной бросок; бросок в прыжке с места; добивание мяча в щит; обводка области штрафного броска Учебная игра 5x5.		
73 74	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	технику изучаемых приемов	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний Учебная игра 5x5.		
75 76	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	технику изучаемых приемов	Передачи мяча в тройках с продвижением вперед; комбинации при вбрасывании мяча из-за боковой линии; заслоны; передачи на месте; броски в прыжке со средних расстояний. Учебная игра 5x5.		
77	Закрепление техники и тактики	технику изучаемых	Учебная игра. Броски		

78	в игре, броски	приемов			
79 80	Закрепление техники и тактики в игре, броски	технику изучаемых приемов	Учебная игра. Броски		
81 82	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	технику изучаемых приемов	«Салки» мячом; Быстрый прорыв 2 х 1, 3 х 2; заслон центровым игроком; перехваты; штрафные броски. Учебная игра.		
83 84	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	технику изучаемых приемов	«Салки» мячом; Быстрый прорыв 2 х 1, 3 х 2; заслон центровым игроком; перехваты; штрафные броски. Учебная игра.		
85 86	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	технику изучаемых приемов	«Салки»; Встречная эстафета с передачами ; заслон с выходом на получение мяча от центрального; плотная система защиты; броски в движении потоком с двух сторон. Учебная игра		
87 88	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	технику изучаемых приемов	«Салки»; Встречная эстафета с передачами ; заслон с выходом на получение мяча от центрального; плотная система защиты; броски в движении потоком с двух сторон. Учебная игра		
89 90	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока	технику изучаемых приемов	Отвлекающие действия на получение мяча с последующим проходом под щит; передачи через центрального; нападение через центрального; выбивание мяча при ведении; Учебная игра		
91 92	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом по щит, передачи через центрального игрока	технику изучаемых приемов	Отвлекающие действия на получение мяча с последующим проходом под щит; передачи через центрального; нападение через центрального; выбивание мяча при ведении; Учебная игра		
93 94	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	технику изучаемых приемов	Накрывание мяча при броске ; наведение защитника на центрального игрока (схема); перехваты мяча, адресуемого центральному; броски в прыжке. Учебная игра		
95 96 97	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	технику изучаемых приемов	Накрывание мяча при броске ; наведение защитника на центрального игрока (схема); перехваты мяча, адресуемого центральному; броски в прыжке. Учебная игра		

98 99 100	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	Борьба за мяч, отскочившего от щита – в тройках; опека центрального игрока спереди и передачи ему мяча; прием нормативов по технической подготовке. Учебная игра		
101 102 103	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	Борьба за мяч, отскочившего от щита – в тройках; опека центрального игрока спереди и передачи ему мяча; прием нормативов по технической подготовке. Учебная игра.		
104 105 106	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	технику изучаемых приемов	Ловля высоко летящего мяча; нападение двумя центрами и их взаимодействия (схемы); выполнение технических приемов; Учебная игра		
107 108 109	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	технику изучаемых приемов	Ловля высоко летящего мяча; нападение двумя центрами и их взаимодействия (схемы); выполнение технических приемов. Учебная игра		
110 111 112	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами	технику изучаемых приемов	Передачи на максимальной скорости; нападение двумя центрами; штрафной бросок – 20. Учебная игра		
113 114 115	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами	технику изучаемых приемов	Передачи на максимальной скорости; нападение двумя центрами; штрафной бросок – 20; Учебная игра		
116 117 118	Закрепление пройденного материала	технику изучаемых приемов	Учебная игра. ОФП.		
119 120 121	Закрепление пройденного материала	технику изучаемых приемов	Учебная игра. ОФП.		
122 123 124	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	технику изучаемых приемов	Эстафета с ведением мяча; устранение ошибок; плотная опека игроков в тыловой зоне; броски с места. Учебная игра.		
125 126 127	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	технику изучаемых приемов	Эстафета с ведением мяча; устранение ошибок; плотная опека игроков в тыловой зоне; броски с места. Учебная игра.		
128 129	Прием нормативов по технической и специальной подготовки	выполнить на результат	Бег челночным способом, бег на 30 м. с максимальной скоростью.		

130					
131 132 133	Закрепление техники добивания мяча в корзину	технику изучаемых приемов	Добивание мяча в корзину; переключения - подводящие упражнения; броски в движении.		
134 135 136	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	технику изучаемых приемов	Передачи в парах; нападение тройкой с активным заслоном; броски с сопротивлением. Учебная игра		
137 138 139	Закрепление техники бросков и передач в движении	технику изучаемых приемов	Броски и передачи в движении; плотная опека на $\frac{3}{4}$ площадки; выбивание мяча стоя на месте; броски в прыжке со среднего дистанции.		
140 141 142	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	технику изучаемых приемов	Ведение мяча в парах; комбинации при выполнении штрафных бросков; освобождение от заслонов; перехваты мяча; Учебная игра		
143 144 145	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	технику изучаемых приемов	Борьбы за мяч, отскочившего от щита выполняется на двух щитах; зонная защита 2+1+2 и игра броски с места с расстояния 6 -7м Учебная игра.		
146 147 148	Закрепление бросков в движении	технику изучаемых приемов	Броски в движении; зонная защита 3+2 (схема); зонная защита 2+3 (схема); упражнение «челнок»; передачи в парах; Учебная игра		
149 150 151	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	выполнить на результат	Сдача нормативов. Учебная игра		
152 153 154	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовки	технику технических приемов	Учебная игра		
155 156 157	Совершенствование в технических приемах	технику изучаемых приемов	Технические приемы; ловля мяча двумя руками с полу отскока в движении; зонная защита 1+3+1; вбрасывание мяча из-за боковой линии с наведением на двух центровых; Учебная игра		
158 159 160	Совершенствование стойки и передвижения, повороты, остановки.	Уметь выполнять комбинации из освоенных элементов	Перемещение в стойке баскетболиста. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей и защитной стойке.		

		техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты)	Правила 3и5 секунд и 30 секунд. Учебная игра.		
161 162 163	Ловля и передача мяча.	Уметь выполнять различные варианты передачи мяча	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях), различными способами на месте и в движении (ловля двумя руками и одной; передачи двумя руками сверху, снизу; двумя руками от груди; одной рукой сверху, снизу, от плеча, над головой, с отскоком от пола). Учебная игра.		
164 165 166	Ведение мяча	Корректировка движений при ловле и передаче мяча.	Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком). Учебная игра		
167 168 169	Бросок мяча	Уметь выполнять ведение мяча на месте в низкой и высокой стойке	Варианты ловли и передачи мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (обычное ведение и ведение со сниженным отскоком) – Эстафеты. Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитников (бросок двумя руками от груди и сверху, бросок одной рукой от плеча, сверху; добивание мяча; бросок в прыжке). Учебная игра		
170 171 172	Бросок мяча в движении.	Корректировка техники ведения мяча.	Варианты ведения мяча. Варианты ловли и передачи мяча. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра		
173 174 175	Штрафной бросок.	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра.		
176 177 178	Тактика игры	Уметь ловить мяч в движении. Уход от опеки.	Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.		
179 180	Стойки и передвижения, пово-	Уметь выполнять комбинации из осво-	Перемещение в стойке баскетболиста Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах в нападающей		

181	роты, остановки.	енных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, повороты)	и защитной стойке. Правила 3,5 секунд и 30 секунд. Учебная игра.		
182 183 184	Штрафной бросок.	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра		
185 186 187	Штрафной бросок.	Уметь выполнять ведение мяча в движении.	Варианты ведения мяча. Штрафные броски. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения в прыжке со среднего расстояния из – под щита. Учебная игра		
188 189 190	Тактика игры	Уметь держать лично в защите	Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.		
191 192 193	Тактика игры	Уметь выполнять проход	Ведения мяча. Ловля и передача мяча. Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.		
194 195 196	Техника защитных действий.	Уметь применять в игре защитные действия	Варианты ловли и передачи мяча. Ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Групповые действия (2*3 игрока). Уч. игра		
197 198 199	Техника защитных действий.	Уметь применять в игре защитные действия	Варианты ловли и передачи мяча. Ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Действия против игрока с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание). Групповые действия (2*3 игрока). Уч. игра		
200 201 202	Зонная система защиты.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Нападение через центрального игрока. Броски мяча в кольцо в движении. Эстафеты. Учебная игра.		
203 204 205	Зонная система защиты.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	Зонная система защиты. Нападение быстрым прорывом. Нападение через центрального игрока. Броски мяча в кольцо в движении. Эстафеты.		

206 207 208	Развитие координационных способностей.	Уметь владеть мячом в игре баскетбол.	Личная защита под своим кольцом. Взаимодействие трех игроков в нападении «малая восьмерка». Учебная игра.		
209 210 211	Система личной защиты	Уметь ставить заслон. Держать лично игроков в защите.	Заслон на месте и в движении. Наведение. Двойка. Треугольник, Тройка. Система личной защиты. Учебная игра.		
212 213 214	Система личной прессинга	Уметь играть в защите	Система смешанной защиты. Система личного прессинга. Система зонного прессинга.		
215 216	Тактика игры	Уметь выполнять проход	Тактика игры в нападении, в защите, индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Учебная игра.		

## Содержание

### Вводное занятие (2 ч.)

Значение занятий спортом. Распорядок дня и двигательный режим школьника. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятия на стадионе и в спортивном зале.

### Состояние и развитие баскетбола в России (1 ч.)

История развития баскетбола в России.

### Влияние физических упражнений на организм спортсмена (1 ч.)

Восстановительные мероприятия в спорте.

### Гигиенические требования к занимающимся спортом (1 ч.)

Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви.

### Основы техники игры и техническая подготовка (1 ч.)

Основные сведения о технике игры баскетбол и о её значении для роста спортивного мастерства.

### Правила по баскетболу (1 ч.)

### Спортивные соревнования (1ч.)

Спортивные соревнования их планирование, организация и проведение.

### Общая физическая подготовка (40 ч.)

#### Упражнения для рук и плечевого пояса.

Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лёжа) – сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведения и приведения, рывки одновременно обеими руками и разновремененно, то же во время ходьбы и бега.

#### Упражнения для ног.

Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседание; отведение; приведение и махи ног в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

#### Упражнения для шеи и туловища.

Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лёжа на спине; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лёжа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

#### Упражнения для всех мышц групп.

Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, резиновыми амортизаторами, с палками, с грифом штанги.

#### Упражнения для развития силы.

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазанье по канату. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

Упражнения с грифом штанги: толчки, выпрыгивания, приседания. Упражнения с набивными мячами.

#### Упражнения для развития быстроты.

Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с ходу с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером (более быстрый спортсмен). Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

#### Упражнения для развития гибкости.

Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, «выкруты» и круги. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

#### Упражнения для развития ловкости.

Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке, бревне. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

#### Упражнения типа «полоса препятствий»:

С перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четыре баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в волейбол.

#### Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

Прыжки в высоту через препятствие, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.). Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег с отягощениями с предельной интенсивностью. Игры с отягощениями. Эстафеты комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

#### Упражнения для развития общей выносливости.

Бег равномерный и переменный на 500, 800, 100 м. Кросс на дистанции 5 км. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч. Ходьба на лыжах с подъемами и спусками с гор, прохождение дистанции от 3 до 10 км на время. Спортивные игры на время: баскетбол, мини-футбол.

#### **Специальная физическая подготовка (30 ч.)**

##### Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.

Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков; на количество прыжков при определенном отрезке от 10 до 50 м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голенях, набивные мячи, гантели).

Упражнения для развития качеств необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с гантелями, кистевыми эспандерами, теннисными мячами (сжимание). Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положении лежа на спине, на скамейке. Метание мячей различного веса и объема (теннисного, мужского и женского баскетбольного набивного мяча весом 1-5 кг) на точность, дальность, быстроту. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания. Падение на руки вперед, в стороны с места и с прыжка. Бросок мяча в прыжке с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу и на стене, в ворота.

#### Упражнения для развития игровой ловкости.

Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену с последующей ловлей. Ловля мяча от стены после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Прыжки вперед и вверх с подкидного мостика с выполнением различных действий с мячом и без мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища). Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударом в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, ритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии). Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

#### Упражнения для развития специальной выносливости.

Многократные повторения упражнений в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры учебные с удлинненным временем, с заданным темпом перехода от защиты к нападению и обратно. Круговая тренировка (скоростно-силовая, специальная).

#### Техническая подготовка (50 ч.)

Остановка прыжком, двумя шагами. Ловля мяча двумя руками в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку. Ловля мяча одной рукой в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку. Передачи мяча двумя руками в движении, в прыжке, встречные, поступательные, на одном уровне, сопровождающие. Передачи мяча одной рукой сверху, от головы, от плеча (с отскоком), сбоку (с отскоком), снизу (с отскоком). Передачи мяча одной рукой в движении, в прыжке, встречные, поступательные, на одном уровне, сопровождающие. Ведение мяча без зрительного контроля, по прямой, по кругам, зигзагом. Обводка соперника с изменением высоты отскока, с изменением скорости, с поворотом и переводом мяча, с переводом под ногой, за спиной. Броски в корзину двумя руками снизу, с отскоком от щита, без отскока от щита, с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно к щиту. Броски в корзину одной рукой сверху, от плеча, снизу, с отскоком от щита, с места, в движении, в прыжке, дальние, средние, ближние, прямо перед щитом, под углом к щиту, параллельно к щиту.

#### Тактическая подготовка (32 ч.)

Тактика нападения: розыгрыш мяча, атака корзины, передай мяч и выходи, заслон, наведение, пересечение, треугольник, тройка, скрестный выход, система быстрого прорыва.

Тактика защиты: противодействие розыгрышу мяча, противодействие атаке корзины, подстраховка, переключение, групповой отбор мяча, система личной защиты.

### **Интегральная подготовка (30 ч.)**

Чередование подготовительных и подводящих упражнений по отдельным техническим приёмам. Чередование подготовительных упражнений (для развития специальных качеств) и выполнение технических приёмов. Выполнение перемещений с отягощениями, бросков в прыжке с отягощением для рук, всего тела. Выполнение отдельных звеньев технических приёмов с отягощениями. Чередование изученных технических приёмов и их способов в различных сочетаниях (отдельно в защите, отдельно в нападении, а также в защите и в нападении). Чередование изученных тактических действий индивидуальных в нападении и в защите. Индивидуальные действия при бросках, индивидуальные действия при накрывании, индивидуальные действия при борьбе за отскочивший от щита мяч. Многократное выполнение технических приёмов. Перемещение в сочетании с действиями с мячом. Перемещение различными способами в сочетании с ловлей и передачами мяча различными способами в различных направлениях. Ведение мяча различными способами в сочетании с перемещениями различными способами, передачами, ловлей, бросками в корзину. Многократное выполнение каждого в отдельности из изученных тактических действий – индивидуальных в нападении и защите, а также в сочетаниях. Учебные игры.

### **Контрольные игры и соревнования (20 ч.)**

#### **Контрольные испытания, тестирование (6 ч.)**

Общая физическая подготовка.

1. Прыжок в длину с места.
2. Высота прыжка.
3. Бег 20 м.
4. Бег 40 с.
5. Бег 300 м (600 м, 1000 м или тест Купера).

Техническая подготовка.

1. Передвижение.
2. Скоростное ведение.
3. Передачи мяча.
4. Дистанционные броски.
5. Штрафные броски.

### **Методическое обеспечение**

*1. Дидактические материалы:*

- Карточка упражнений по баскетболу.

- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе.
- Правила игры в баскетбол.
- Правила судейства в баскетболе.
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по баскетболу.

## 2. Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с баскетбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по баскетболу.
- Инструкции по охране труда.
- Журналы и справочники, а также фото и видеоаппаратура, электронные носители (кассеты, диски и дискеты).

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОО с баскетбольной разметкой площадки, баскетбольными стойками, а также наличие баскетбольных мячей для каждого ученика, набивных мячей, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных, волейбольных мячей.

### Список использованной литературы для педагогов:

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2006 г.
2. Баскетбол. Учебник для вузов физической культуры – Под ред. Ю.М. Портнова. – М., 1997 г.
3. Костикова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. – М.: ФиС, 2001 г.
4. Программа дисциплины. Теория и методика баскетбола. Для вузов физической культуры – Под ред. Ю.М. Портнова. – М., 2004 г.
5. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 1 – Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр Академия, 2002 г.
6. Спортивные игры. Учебник для вузов. Том 2 – Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. Центр Академия, 2004 г.
7. Учебная программа по баскетболу ч. II. ГОУ ДОД СДЮСШОР «Олимпиец». – П.: 2005 г.
8. Баскетбол. Программа спортивной подготовки для ДЮСШ. – Москва. Советский спорт, 2004г.
9. Официальные правила баскетбола. М. Спорт Академ Пресс 2000г.

### Список использованной литературы для обучающихся и родителей:

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения.. М. АСТ. 2006г.

4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002г.
6. Кузин В.В., Полиевский С.А. Баскетбол. М. Фис. 1999г.
7. Леонов А.Д. Малый А.А. Баскетбол – книга для учащихся – Киев, Радянська школа, 1989.

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 22» августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /Д.Е.Нуруллина/

«Утверждено»  
Приказом № 363  
от «01 » сентября 2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Абзянова/

**Общеразвивающая программа  
объединения дополнительного образования  
«\_100 баллов\_»**

автор – составитель \_\_Иванов Николай Михайлович, руководитель ОДО, учитель математики \_\_\_\_\_  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

степень авторства: (модифицированная)  
направленность: естественно-научная  
возраст обучающихся: \_5\_ класс (11-12 лет)  
срок реализации: 1 год

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от « 22» августа 2025г.

2025 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Содержание курса.....	6
3. Календарно- тематическое планирование.....	7
4. Методическое обеспечение.....	11
5. Список литературы .....	12

## 1. Пояснительная записка

Математический кружок – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Математические кружки по математике являются основной формой внеклассной работы с учащимися в 5-ом классе.

Для занятий математического кружка предлагаются несколько небольших фрагментов, которые, с одной стороны, тесно примыкают к основному курсу, а с другой – позволяют познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и, главное, порешать интересные задачи.

Уровень сложности этих заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны обучающимся, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития.

Для тех школьников, которые пока не проявляет заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

Рабочая программа **направлена** на развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся, воспитание настойчивости, инициативы.

**Актуальность** данной программы в настоящее время объясняется в необходимости систематизации материала.

1. с помощью задач на смекалку и олимпиадных задач формируются важные общеучебные умения, связанные с анализом условий задач, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и, наконец, развитием речи учащегося. В ходе решения этих задач формируется умение переводить их условия на математический язык уравнений, т.е. составлять математическую модель;

2. умение анализировать различные возможности и выбирать наиболее оптимальную в зависимости от поставленных условий, ещё раз умение решать логические и олимпиадные задачи, составляя математическую модель предложенной в них ситуации, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Новизна** в том, что программа реализует современные тенденции к формированию личности, основанные на компетентностном подходе. Реализация компетентностного подхода вносит серьезные изменения в организацию занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в

малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

**Цель** - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к математическим конкурсам и олимпиадам.

**Задачи:**

обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности;

формирование и развитие аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;

развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;

расширение и углубление курса математики, обеспечивающее повышенный уровень изучения математики;

формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;

формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;

развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

**Степень авторства:** модифицированная программа

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа:

**Режим занятий:** занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу

**Виды деятельности на занятиях:** лекция учителя, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером.

**Предполагаемые результаты.**

**знать**

- старинные системы записи чисел, записи цифр и чисел у других народов;
- названия больших чисел;

- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства, понятие квадрата и куба числа;
- приёмы быстрого счёта;
- принцип Дирихле;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;
- понятие графа;
- основные тела в пространстве.

#### *уметь*

- читать и записывать большие числа;
- пользоваться приёмами быстрого счёта;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание и переклеивание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать задачи на проценты;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- решать математические ребусы, лабиринты, софизмы, показывать математические фокусы;
- решать задачи международной математической игры-конкурса «Кенгуру».

#### **Способы определения результативности:**

- Ведение журнала учёта посещаемости учащихся
- Педагогическое наблюдение
- Педагогический анализ
- Беседа
- Опрос

### **Особенности организации дистанционного обучения**

На период перехода на дистанционную форму работы, с целью организации методов и средств взаимодействия педагога и учеников, находящихся на расстоянии (в случае ухудшения эпидемиологической обстановки, отсутствия по причине болезни или иной причине ученика) осуществляется при помощи интернет-технологий: обучение offline через факультатив на сайте [kpolyakov.spb.ru](http://kpolyakov.spb.ru), online через платформу Zoom, Яндекс.Телемост.

## **2. Содержание курса**

### **Занимательная арифметика (18 часов).**

Запись цифр и чисел других народов. Как люди научились считать. Старинные системы записи чисел. Числа – великаны и числа – малютки. Открытие нуля. Мы живем в мире больших чисел. Названия больших чисел. Решение задач с большими и маленькими числами. Упражнения на быстрый счет. Умножение на 11, умножение двузначных чисел, близких к 100, деление и умножение на 5, 50, 25, 250. Решение задач на множестве натуральных чисел. Числа натурального ряда. Головоломки. Числовые ребусы.

### **Логические задачи (24 часа)**

Задачи, решаемые с конца. Принцип Дирихле и его применение для решения задач. Логические задачи. Понятие высказывания. Построение отрицаний высказывания. Методы решения логических задач: с использованием таблиц, с помощью рассуждения. Задачи на переливания. Задачи на взвешивания. Решение задач на определение фальшивых монет или предметов разного веса с помощью нескольких взвешиваний на чашечных весах без гирь. Задачи на движение: на сближение, на удаление, движение в одном направлении, движение по реке.

### **Геометрические задачи (14 часов)**

Задачи на разрезание и переклеивание. Задачи со спичками. Геометрические головоломки. Построение фигур одним росчерком карандаша. Простейшие графы. Задачи на развитие пространственного мышления. Геометрия в пространстве. Пространство и размерность. Куб и его свойства. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники. Геометрические иллюзии. Игры с пентамино.

### **Занимательные задачи (8 часов)**

Математические фокусы: «угадыванием чисел». Примеры математических фокусов. Математические ребусы. Решение заданий на восстановление записей вычислений. Лабиринты. Из истории лабиринтов. Методы решения лабиринтов: метод проб и ошибок, метод зачёркивания тупиков, правило одной руки. Задачи-шутки.

### **Математические соревнования (8 часов)**

Решение задач международной математической игры- конкурса «Кенгуру». Математическая «Регата» для пятиклассников.

## **3. Календарно - тематическое планирование**

№	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля	Дата проведения	
			теория	практика		План	Факт
<b><i>1. Занимательная арифметика (18 часов)</i></b>							
1	Запись цифр и чисел других народов	2	1	1	Практикум	06.09	
						06.09	
2	Числа - великаны и числа - малютки	2	1	1		13.09	
						13.09	
3	Упражнения на быстрый счёт.	2	1	1		20.09	
						20.09	
4	Решение задач на множестве натуральных чисел	4		4		27.09	
						27.09	
						04.10	
						04.10	

5	Головоломки	4	2	2		11.10 11.10 18.10 18.10	
6	Числовые ребусы	4	2	2		25.10 25.10 01.11 01.11	
<b>2. Логические задачи (24 часа)</b>							
7	Задачи, решаемые с конца	4	2	2		08.11 08.11 15.11 15.11	
8	Принцип Дирихле	4	2	2		22.11 22.11 29.11 29.11	
9	Логические задачи	4	2	2		06.12 06.12 13.12 13.12	
10	Задачи на переливания	4	2	2		20.12 20.12 27.12 27.12	
11	Задачи на взвешивания	4	2	2		10.01	

						10.01 17.01 17.01	
12	Задачи на движение	4	2	2		24.01 24.01 31.01 31.01	
<b>3. Геометрические задачи (14 часов)</b>							
13	Задачи на разрезание и переклеивание	2		2		07.02 07.02	
14	Задачи со спичками	2	1	1		14.02 14.02	
15	Геометрические головоломки	2		2		21.02 21.02	
16	Построение фигур одним росчерком карандаша. Простейшие графы	2		2	Практи кум	28.02 28.02	
17	Задачи на развитие пространственного мышления	2	1	1		07.03 07.03	
18	Геометрия в пространстве	2	1	1		14.03 14.03	
19	Игры с пентамино	2	1	1		21.03 21.03	
<b>4. Занимательные задачи (8 часов)</b>							
20	Математические фокусы	2	1	1	Практи	28.03 28.03	

21	Математические ребусы	2	1	1	кум	04.04	
						04.04	
22	Лабиринты	2	1	1		11.04	
					11.04		
23	Задачи-шутки	2	1	1		18.04	
						18.04	
<b>5. Математические соревнования ( 8 часов)</b>							
24	Решение задач международной математической игры- конкурса «Кенгуру»	4	2	2	Практи кум	25.04	
						25.04	
						02.05	
						02.05	
25	Математическая «Регата» для пятиклассников	4	2	2		16.05	
						16.05	
						23.05	
						23.05	
	<b>Итого:</b>	72	29	43			

#### 4. Методическое обеспечение

Для достижения\_выполнения задач программы используются возможности **материально-технической базы**: интерактивная доска, компьютер, проектор.

## 5. Список литературы

1. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа с учениками 5-6 классов. - М.: Про ;вещение,2005.
2. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 10-е изд. – М.:Просвещение, 2010. – (МГУ - школе).
3. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. I- М.: Просвещение, 1981.
4. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб, пособие, 2-е изд., испр. и доп. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2002.
5. Пчелинцев ФА, Чуйков П.В. Математика. 5-6 классы. Уроки математического мышления с решениями и ответами. 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2000.
6. Руденко В.Н., Бахурик ГЛ., Захарова ГЛ. Занятия математического кружка в 5-м классе. М.: Издательский дом «Искатель», 1999.
7. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. - М.: Просвещение, 2001.
8. Чименгирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. - М.: Просвещение, 1993.
9. Фарков А.В. Математические кружки в школе. - М. Айрис-пресс, 2007.
10. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.:.Айрис-пресс, 2004.
11. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Народное образование, 2003.
- 12.Шейнина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
- 13.Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. -М.: Просвещение, 1996.
- 14.Шустеф Ф.М. Материалы для внеклассной работы по математике. - Минск,1968.
- 15.Яковлев АЛ. Леонард Э тер. - М.: Просвещение, 1983.

«Принято» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«22» августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /Д.Е. Нуруллина/

«Утверждено»  
Приказом № 1 от 01.09.2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Абзянова/

**Общеразвивающая программа  
объединения дополнительного образования**

«\_ Физика в задачах \_»

автор – составитель \_\_Панин Олег Анатольевич, руководитель ОДО, учитель физики\_  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

степень авторства: (модифицированная)  
направленность: естественно-научная  
возраст обучающихся: \_8\_ класс (14-15 лет)  
срок реализации: 1 год

2025 г.

## Содержание

6. Пояснительная записка .....	3
7. Содержание курса.....	6
8. Особенности организации дистанционного обучения .....	7
9. Форма промежуточной аттестации	7
10.Календарно- тематическое планирование.....	8
11.Методическое обеспечение.....	13
12. Список литературы .....	13

## 1. Пояснительная записка

Физический кружок – это самодеятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Рабочая программа курса «Физика в задачах» разработана в соответствии с основными положениями и требованиями ФГОС ООО, основываясь на Примерных программах по учебным предметам.

Предлагаемая программа рассчитана для учащихся 8 классов и рекомендуется для работы с целью привития интереса к предмету, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знаний по физике. На преподавание курса отводится 144 часа

Содержание данного курса позволяет реализовать все три подхода к изучению физики: деятельно-наблюдательный, экспериментальный и моделирования. Это позволяет понять и усвоить пройденный материал, усвоить основные закономерности того или иного физического явления и проверять его на практике с помощью опытов.

Целью данной программы является привлечение с помощью проводимых исследовательских работ, решения физических задач внимания обучающихся к возможности расширения их "круга общения" с физическими приборами, сделать процесс формирования экспериментальных навыков и навыков решения физических задач более эффективным.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- способствовать развитию интереса к изучению физики;
- расширить и углубить знания учащихся;
- развить интерес и способность к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, активность и самостоятельность, умение вести диалог;
- создать условия для развития творческого потенциала каждого ученика;
- подготовить учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В ходе изучения данного элективного курса особое внимание уделяется на развитие умений учащихся решать вычислительные, графические, качественные и экспериментальные задачи.

**Степень авторства:** модифицированная программа

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 16 человек.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения 144 часа:

**Режим занятий:** занятие проводится 2 раз в неделю по 2 часа

**Виды деятельности на занятиях:** лекция учителя, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером.

При изучении курса «Физика в задачах» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **личностные** результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Физика в задачах и экспериментах» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Ставить учебную задачу.
- Учиться составлять план и определять последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### ***Познавательные УУД:***

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

При изучении курса «Физика в задачах и экспериментах» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **общие предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графика-

ков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применения полученных знаний для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Формы и методы организации занятий:** практические занятия по решению задач фронтально, в группах, в парах; групповые или индивидуальные лабораторные работы.

**Способы определения результативности:**

- Ведение журнала учёта посещаемости учащихся
- Педагогическое наблюдение
- Педагогический анализ
- Беседа
- Опрос

## **2. Содержание курса**

### **8 класс**

Введение – 4 часа.

Взаимодействие тел – 28 часов.

Давление твердых тел, жидкостей и газов – 12 часов.

Работа и мощность – 6 часов.

## **3. Особенности организации дистанционного обучения.**

На период перехода на дистанционную форму работы, с целью организации методов и средств взаимодействия педагога и учеников, находящихся на расстоянии (в случае ухудшения эпидемиологической обстановки, отсутствия по причине болезни или иной причине ученика) осуществляется при помощи интернет-технологий: обучение offline через сайт [phpro.ru](http://phpro.ru), online через платформу Zoom.

## **4. Форма промежуточной аттестации.**

Составление алгоритма решения задач с прикладным содержанием.

## 5. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля	Дата проведения	
			теория	практика		План	Факт
<b><i>Введение. (4 часа)</i></b>							
1	Вводный инструктаж по ОТ.	2	1	1	Практи кум	03.09	
2	Цели и задачи элективного курса физики.	2	1	1		06.09	
<b><i>2. Взаимодействие тел . (56 часов)</i></b>							
3	Физические величины.	2	1	1	Практи кум	10.09	
4	Измерение физических величин	2	1	1		13.09	
5	Точность и погрешности измерений.	2	1	1		17.09	
6	Определение цены деления приборов	2	1	1		20.09	
7	Измерение физических величин.	2	1	1		24.09	
8	Экспериментальная работа №1 "Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности". Инструктаж по ТБ.	2	1	1		27.09	

9	Экспериментальная работа №2 «Измерение времени между двумя ударами пульса».	2	1	1		01.10	
10	Строение вещества.	2	1	1		04.10	
11	Диффузия.	2	1	1		08.10	
12	Решение качественных задач на диффузию	2	1	1		11.10	
13	Тепловое равновесие.	2	1	1		15.10	
14	Температура и ее измерение.	2	1	1		18.10	
15	Решение качественных задач.	2	1	1		22.10	
16	Механическое движение.	2	1	1		25.10	
17	Решение задач на механическое движение.	2	1	1		29.10	
18	Решение задач на среднюю скорость.	2	1	1		01.11	
19.	Экспериментальная работа № 3 "Определение средней скорости движения"	2	1	1		05.11	
20	Плотность.	2	1	1		08.11	
21	Решение задач на плотность.	2	1	1		12.11	
22.	Решение задач на расчет массы и объема по плотности.	2	1	1		15.11	

23.	Экспериментальная работа № 4 "Определение внутреннего объема из-под духов".	2	1	1		19.11		
24	Экспериментальная работа №5 "Определение массы меди "	2	1	1		22.11		
25	Экспериментальная работа №6 "Определение массы алюминия"	2	1	1		26.11		
26	Силы в природе.	2	1	1		29.11		
27	Решение задач на силу.	2	1	1		03.12		
28	Экспериментальная работа № 7 "Определение коэффициентов трения подошв обуви человека о различные поверхности"	2	1	1		06.12		
29	Экспериментальная работа № 8 «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины».	2	1	1		10.12		
30	Экспериментальная работа № 9. «Измерение жесткости пружины»	2	1	1		13.12		
<i>Давление твердых тел, жидкостей и газов (24 часа)</i>								
31	Давление.	2	1	1		Практи кум	17.12	
32	Решение задач на давление твердых тел.	2	1	1	20.12			
33	Экспериментальная работа № 10 "Определение давления, создаваемого цилиндрическим телом	2	1	1	24.12			

	на горизонтальную поверхность".						
34	Закон Паскаля.	2	1	1		27.12	
35	Решение задач на давление в жидкостях и газах.	2	1	1		14.01	
36	Экспериментальная работа № 11 "Определение дыхательного объема легких".	2	1	1		17.01	
37	Решение задач на сообщающиеся сосуды.	2	1	1		21.01	
38	Архимедова сила.	2	1	1		24.01	
39	Решение задач на архимедову силу.	2	1	1		28.01	
40	Экспериментальная работа № 12 "Определение объема и плотности своего тела".	2	1	1		31.01	
41	Решение задач на плавание тел.	2	1	1		04.02	
42	Экспериментальная работа № 13 "Определение объема куска льда, плавающего в воде".	2	1	1		07.02	
<b><i>Работа, мощность и энергия (60 часов)</i></b>							
43	Механическая работа	2	1	1	Практи кум	11.02	
44	Механическая мощность	2	1	1		14.02	
45	Решение задач на работу	2	1	1		18.02	
46	Решение задач на мощность	2	1	1		21.02	

47	Решение задач на работу переменной силы.	2	1	1		25.02	
48	Решение задач на работу и мощность	2	1	1		28.03	
49	Экспериментальная работа № 14 "Определение мощности, развиваемой человеком"	2	1	1		04.03	
50	КПД простых механизмов	2	1	1		07.03	
51	Решение качественных задач на расчёт КПД	2	1	1		11.03	
52	Решение задач на КПД простых механизмов	2	1	1		14.03	
53	Решение задач на расчет работы	2	1	1		18.03	
54	Рычаги	2	1	1		21.03	
55	Решение задач на рычаги	2	1	1		25.03	
56	Неподвижный блок	2	1	1		28.03	
57	Решение задач на неподвижный блок	2	1	1		01.04	
58	Подвижный блок	2	1	1		04.04	
59	Решение задач на подвижный блок	2	1	1		08.04	
60	Кинетическая энергия	2	1	1		11.04	
61	Решение задач на кинетическую энергию	2	1	1		15.04	
62	Потенциальная энергия	2	1	1		18.04	
63	Решение задач на потенциальную энергию	2	1	1		22.04	

64	Закон сохранения энергии	2	1	1		25.04	
65	Решение задач на закон сохранения энергии	2	1	1		29.04	
66	Энергия пружины	2	1	1		02.05	
67	Решение задач на энергию пружины	2	1	1		06.05	
68	Соединение пружин	2	1	1		13.05	
69	Решение задач на соединение пружин	2	1	1		16.05	
70	Простые механизмы	2	1	1		20.05	
71	Решение задач на простые механизмы	2	1	1		22.05	
72	Итоговое повторение	2	1	1		23.05	
	<b>Итого:</b>	144	72	72			

## 6. Методическое обеспечение

Для достижения\_выполнения задач программы используются возможности **материально-технической базы**: интерактивная доска, компьютер, проектор.

## 7. Список литературы

1. Учебник «Физика. 8 класс» под редакцией А.В.Перышкина издательства Дрофа» 2007-2010 года.
2. Сборник задач по физике для 7-9 класса под редакцией А.В.Перышкина издательства «Экзамен», М, 2017 г.
3. Учебно-справочная литература.
4. Таблицы.
5. Лабораторное и демонстрационное оборудование.
6. Интернет-ресурсы.

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от « 22» августа 2025 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /Д.Е. Нуруллина/

«Утверждено»  
Приказом №  
от « 01» сентября 2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_ /М.Н. Абзянова/

**Общеразвивающая программа  
объединения дополнительного образования  
«\_100 баллов\_»**

автор – составитель \_\_Иванов Николай Михайлович, руководитель ОДО, учитель математики \_\_\_\_\_  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

степень авторства: (модифицированная)  
направленность: естественно-научная  
возраст обучающихся: \_8\_ класс (14-15 лет)  
срок реализации: 1 год

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № от «22» августа 2025г.

2025 г.

## Содержание

<b>13.</b> Пояснительная записка .....	3
<b>14.</b> Содержание курса.....	6
<b>15.</b> Календарно- тематическое планирование.....	7
<b>16.</b> Методическое обеспечение.....	11
<b>17.</b> Список литературы .....	12

## 1. Пояснительная записка

Математический кружок – это самостоятельное объединение учащихся под руководством педагога, в рамках которого проводятся систематические занятия с учащимися во внеурочное время.

Математические кружки по математике являются основной формой внеклассной работы с учащимися в 5-ом классе.

Для занятий математического кружка предлагаются несколько небольших фрагментов, которые, с одной стороны, тесно примыкают к основному курсу, а с другой – позволяют познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и, главное, порешать интересные задачи.

Уровень сложности этих заданий таков, что к их рассмотрению можно привлечь значительное число учащихся, а не только наиболее сильных. Как показывает опыт, они интересны и доступны обучающимся, не требуют основательной предшествующей подготовки и особого уровня развития.

Для тех школьников, которые пока не проявляет заметной склонности к математике, эти занятия могут стать толчком в развитии их интереса к предмету и вызвать желание узнать больше. Кроме того, хотя эти вопросы и выходят за рамки обязательного содержания, они, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших математических умений, предусмотренных программой.

Рабочая программа **направлена** на развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся, воспитание настойчивости, инициативы.

**Актуальность** данной программы в настоящее время объясняется в необходимости систематизации материала.

6. с помощью задач на смекалку и олимпиадных задач формируются важные общеучебные умения, связанные с анализом условий задач, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и, наконец, развитием речи учащегося. В ходе решения этих задач формируется умение переводить их условия на математический язык уравнений, т.е. составлять математическую модель;

7. умение анализировать различные возможности и выбирать наиболее оптимальную в зависимости от поставленных условий, ещё раз умение решать логические и олимпиадные задачи, составляя математическую модель предложенной в них ситуации, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Новизна** в том, что программа реализует современные тенденции к формированию личности, основанные на компетентностном подходе. Реализация компетентностного подхода вносит серьезные изменения в организацию занятий – обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в

малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

**Цель** - создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний, подготовка к математическим конкурсам и олимпиадам.

**Задачи:**

обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач повышенного уровня сложности;

формирование и развитие аналитического и логического мышления при проектировании решения задачи;

развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;

расширение и углубление курса математики, обеспечивающее повышенный уровень изучения математики;

формирование опыта творческой деятельности учащихся через исследовательскую деятельность при решении нестандартных задач;

формирование навыка работы с научной литературой, различными источниками;

развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

В организации процесса обучения в рамках рассматриваемого курса используются две взаимодополняющие формы: урочная форма и внеурочная форма, в которой учащиеся дома выполняют практические задания для самостоятельного решения.

**Степень авторства:** модифицированная программа

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 15 человек.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения 72 часа:

**Режим занятий:** занятие проводится 2 раза в неделю по 1 часу

**Виды деятельности на занятиях:** лекция учителя, беседа, практикум, консультация, работа с компьютером.

**Предполагаемые результаты.**

### ***знать***

- круги Эйлера;
- способы решения текстовых задач;
- свойства чисел натурального ряда, арифметические действия над натуральными числами и нулём и их свойства, понятие квадрата и куба числа;
- приёмы быстрого счёта;
- принцип Дирихле;
- методы решения логических задач;
- свойства простейших геометрических фигур на плоскости;
- основные фигуры на плоскости.

### ***уметь***

- решать задачи на смекалку, на сообразительность.
- решать логические задачи;
- решать текстовые задачи на движение, на взвешивание, на переливание;
- использовать различные приёмы при решении логических задач;
- решать геометрические задачи на разрезание и переклеивание, задачи со спичками, геометрические головоломки, простейшие задачи на графы;
- решать задачи на проценты;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- решать математические ребусы, лабиринты, софизмы, показывать математические фокусы;
- решать задачи международной математической игры-конкурса «Кенгуру».

## Способы определения результативности:

- Ведение журнала учёта посещаемости учащихся
- Педагогическое наблюдение
- Педагогический анализ
- Беседа
- Опрос

## 2. Содержание курса

### Решение логических задач. Модуль (22 часа).

**Задачи типа "Кто есть кто?"** Существует несколько методов решения задач типа «Кто есть кто?». Один из методов решения таких задач – метод графов. Второй способ, которым решаются такие задачи – табличный способ. **Круги Эйлера.** Метод Эйлера является незаменимым при решении некоторых задач, а также упрощает рассуждения. Однако, прежде чем приступить к решению задачи, нужно проанализировать условие. **Задачи на переливание.** Задачи на переливания, в которых с помощью сосудов известных емкостей требуется отмерить некоторое количество жидкости. **Задачи на взвешивание.** Достаточно распространённый вид математических задач. Поиск решения осуществляется путем операций сравнения, правда, не только одиночных элементов, но и групп элементов между собой. **Олимпиадные задания по математике.** Задачи повышенной сложности.

### Графики функций. (8 часов)

**Графики функций.** Познакомить учащихся с построением графиков элементарных функций различными способами.

### Геометрические задачи (32 часа)

**Историческая справка. Архимед.** Работа по теме занятия. Доклад ученика об Архимеде. **Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.** Работа по теме занятия. Решение задач. **Решение задач на площадь.** Работа по теме занятия. Решение задач. **Геометрические задачи (разрезания).** Решение геометрических задач путём разрезания на части.

### Математические головоломки (10 часов)

**Математические ребусы.** Ввести понятие математического ребуса, совместно обсудить решения трёх заданий. Решение математических ребусов. **Принцип Дирихле.** Формулировка принципа Дирихле. Классификация задач, решаемых с помощью принципа Дирихле. Решение задач.

### 3. Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля	Дата проведения	
			теория	практика		План	Факт
<b>1. Решение логических задач. Модуль (22 часа)</b>							
1	Введение	2	1	1	Практи кум	02.09	
2	Решение задач на проценты	2	1	1		09.09	
3	Решение задач на проценты (проценты в профессиях)	2	1	1		16.09	
4	Решение задач на проценты (проценты в банках)	2	1	1		23.09	
5	Знакомство с биографией	2	1	1		30.09	
6	Высказывания о математике	2	1	1		07.10	
7	Решение олимпиадных задач	2	1	1		14.10	
8	Решение олимпиадных задач	2	1	1		21.10	
9	Конкурс «Вот так задачка!»	2	1	1		28.10	
10	Решение уравнений, содержащих модули	2	1	1		04.11	
11	Решение уравнений, содержащих модули	2	1	1		11.11	
<b>2. Графики функций. (8 часов)</b>							
12	Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля	2	1	1	Практи	18.11	

13	Графики функций, содержащих выражения под знаком модуля	2	1	1	кум	25.11	
14	Решение логических задач.	2	1	1		02.12	
15	Решение задач конкурса «Кенгуру».	2	1	1		09.12	
<b>8. Геометрические задачи (32 часа)</b>							
16	Решение геометрических задач практической направленности	2	1	1	Практи кум	16.12	
17	Решение геометрических задач практической направленности	2	1	1		23.12	
18	Решение задач на построение	2	1	1		06.01	
19	Решение задач на построение	2	1	1		13.01	
20	Решение задач на построение	2	1	1		20.01	
21	Решение исследовательских задач	2	1	1		27.01	
22	Решение исследовательских задач	2	1	1		03.02	
23	Решение исследовательских задач	2	1	1		10.02	
24	Симметрия и орнаменты	2	1	1		17.02	
25	Симметрия и орнаменты	2	1	1		24.02	
26	Симметрия в природе и архитектуре.	2	1	1		03.03	
27	Симметрия в природе и архитектуре.	2	1	1		10.03	
28	Окружность Эйлера	2	1	1		17.03	
29	Золотое сечение в природе, архитектуре и живописи	2	1	1	24.03		

30	Золотое сечение в природе, архитектуре и живописи	2	1	1		07.04	
31	Нестандартные признаки подобия треугольников.	2	1	1		14.04	
<b>9. Математические головоломки (10 часов)</b>							
32	Нестандартные признаки подобия треугольников.	2	1	1	Практи кум	21.04	
33	Представление своих проектов	2	1	1		28.04	
34	Игра «Морской бой» (решение сюжетных задач).	2	1	1		05.05	
35	Математический кроссворд	2	1	1		12.05	
36	Головоломки	2	1	1		19.05	
	<b>Итого:</b>	72	36	36			

#### 4. Методическое обеспечение

Для достижения выполнения задач программы используются возможности **материально-технической базы**: интерактивная доска, компьютер, проектор.

## 5. Список литературы

16. Гусев В.А., Орлов А.И, Розенталь А.Л. Внеклассная работа с учениками 6-8 классов. - М.: Про ;вещение,2005.
17. Кордемский Б.А. Увлечь школьников математикой. I- М.: Просвещение, 1981.
18. Мерлин А.В., Мерлина Н.И. Задачи для внеклассной работы по математике (5-11 классы): Учеб, пособие, 2-е изд., испр. и доп. Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2002.
19. Пчелинцев ФА, Чуйков П.В. Математика. 5-9 классы. Уроки математического мышления с решениями и ответами. 2-е изд., испр. М.: Издат-школа, 2000.
20. Степанов В.Д. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе. - М.: Просвещение, 2001.
21. Чименгирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. - М.: Просвещение, 1993.
22. Фарков А.В. Математические кружки в школе. - М. Айрис-пресс, 2007.
23. Фарков А.В. Математические олимпиады в школе. 5-11 классы. 3-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс, 2004.
24. Фарков А.В. Олимпиадные задачи по математике и методы их решения. М.: Народное образование, 2003.
25. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. -М.: Просвещение, 1996.
26. Шустеф Ф.М. Материалы для внеклассной работы по математике. - Минск,1968.